

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Рябинка – центр развития ребенка» г. Омутнинска Кировской области

Принята  
на педагогическом совете  
МКДОУ д/с «Рябинка – ЦРР»  
г. Омутнинска  
протокол от 30.08.2024 г. № 1

Утверждена  
приказом от 30.08.2024 № 47  
Заведующий МКДОУ д/с  
«Рябинка – ЦРР» г. Омутнинска  
/Т.Н. Русинова/



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Нейроша»  
для детей 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Вольхина Елена Владиславовна, педагог-психолог

Омутнинск, 2024

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст - наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур – межполушарных и психических процессов. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей.

Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта. Систематическое использование в определенной последовательности выстроенных упражнений ведет к развитию мозгового обеспечения организации психических процессов.

Данная программа имеет социально – гуманитарную направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативные документы и локальные акты МКДОУ д/с «Рябинка – ЦРР» г. Омутнинска;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р «концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 25 года»;
- Распоряжение Правительства Кировской области от 28.04.2021 №76 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Кировской области №754-П от 30 декабря 2019 г. «Об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие образования» (с изменениями на 29 марта 2023 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## **1. Целевой раздел программы**

### **1.1. Цель и задачи:**

Цель – активизация природных механизмов работы мозга детей с помощью нейропсихологических игр и упражнений с целью профилактики школьной дезадаптации, неуспеваемости по учебной программе.

#### ***Задачи:***

#### ***Образовательные:***

- Знакомить детей с различными нейро - упражнениями, учить выполнять их самостоятельно.
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги, собственном теле, в пространстве.
- Учить детей следовать словесной инструкции педагога.
- Способствовать улучшению крупной и мелкой моторики, зрительно – моторной координации.
- Способствовать улучшению когнитивных процессов и саморегуляции обучающихся.
- Способствовать формированию интереса к занятиям
- Учить детей самостоятельно выполнять различные упражнения
- Учить детей оказывать друг – другу помощь при выполнении совместных заданий, например: на ориентировку в пространстве, упражнения с тренажерами.

#### ***Развивающие:***

- Развивать межполушарные связи с помощью нейропсихологических игр и упражнений, кинезиологических и психомоторных игр.
- Развивать познавательные способности и мыслительные операции у детей.
- Развивать мелкую моторику рук, зрительную и пространственную координацию, произвольную координацию движений.

#### ***Воспитательные:***

- Формировать умение у детей работать в коллективе.
- Воспитывать взаимоуважение и доброжелательное отношение детей друг к другу.
- Способствовать формированию навыков саморегуляции своих действий и самоконтроля.

***Новизна:*** данная программа состоит из цикла занятий для детей 6-7 лет, который позволит дошкольникам обеспечить необходимый энергетический тонус нервной системы, способствующий развитию нервно – психических функций, психических процессов. Предлагаемые комплексы нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений имеют превентивную направленность и помогут провести работу по предупреждению у детей 6-7 лет недостаточности в развитии, а также активизируют формирование межполушарных связей, переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы:

- сенсомоторных, психомоторных, речедвигательных процессов;
- психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи;
- зрительно-моторной и пространственной координации.

***Отличительная особенность*** программы заключается в том, что в основу данной программы заложен нейропсихологический подход, способствующий

развитию межполушарного взаимодействия обучающихся и формированию у них доучебных навыков на этапе дошкольной подготовки, а также:

1. Развитию двигательной координации, памяти, внимания, мышления, пространственных представлений.
2. Повышению уровня интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

**Уровень:** стартовый

**Направленность программы:** социально - гуманитарная.

Адресат программы: обучающиеся 6-7 лет.

Наполняемость: 5-8 человек в подгруппе.

Форма обучения: очная, подгрупповая.

Объем и срок реализации: 36 часов, программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия – 30 минут.

Основная форма образовательного процесса – учебное занятие. Занятия включают в себя: дыхательные упражнения, подвижные игры, двуручное рисование, игры с мячами су-джок, упражнения на развития внимания и памяти, артикуляционную, зрительную гимнастику. Структура занятия может варьироваться.

Форма подведения итогов программы: промежуточная диагностика.

Планируемые результаты:

В результате обучения, предполагается овладение обучающимися совокупностью знаний, умений и навыков, личностных качеств, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению:

1. Знают основные нейропсихологические упражнения и выполняют их
2. Ориентируются в пространстве, теле, листе бумаги
3. Следуют словесным инструкциям
4. Улучшена крупная и мелкая моторика, зрительно – моторная координация, пространственное восприятие.
5. Улучшены показатели когнитивного развития и саморегуляции обучающихся.
6. Сформирован интерес к занятиям.
7. Самостоятельно выполняют упражнения.
8. Оказывают взаимопомощь при выполнении заданий на ориентировку в пространстве и упражнений с тренажерами.

### Учебный план

Срок реализации 1 год

№	Название раздела, темы	Количество часов		Формы контроля
		Кол-во занятий	Кол-во часов	
1	Вводное занятие/диагностика	1	1	Результаты входящей нейродиagnoстики диагностики, наблюдение.
2	Занятие №1	1	1	Беседы, анализирование

	<p>Цель: учить детей выполнять упражнения, направленные на координацию кистей рук, развивать координацию пальцев кистей рук. Учить ориентироваться на листе бумаги, выполнять упражнения с двурочной деятельностью (одновременно двумя руками). Учить выполнять упражнения с мячом по показу, рассчитывать силу подбрасывания мяча. Учить писать одновременно двумя руками. Способствовать координации пальцев кистей рук, развитию крупной и мелкой моторики.</p>			<p>детской работы, дидактические игры, нейроупражнения, система последовательных заданий, самоанализ детей.</p>
3	<p>Цель: учить детей выполнять упражнения, направленные на координацию кистей рук, развивать координацию пальцев кистей рук. Учить ориентироваться на листе бумаги, выполнять упражнения с двурочной деятельностью (одновременно двумя руками). Учить выполнять упражнения с мячом по показу, рассчитывать силу подбрасывания мяча. Учить писать одновременно двумя руками. Способствовать координации пальцев кистей рук, развитию крупной и мелкой моторики.</p>	1	1	
4	<p>Занятие №3</p> <p>Цель: учить детей выполнять упражнения, направленные на координацию кистей рук, развивать координацию пальцев кистей рук. Учить ориентироваться на листе бумаги, выполнять упражнения с двурочной деятельностью (одновременно двумя руками). Способствовать координации пальцев кистей рук, развитию крупной и мелкой моторики.</p>	1	1	

5	<p>Занятие №4</p> <p>Цель: учить детей выполнять упражнения, направленные на координацию кистей рук, развивать координацию пальцев кистей рук. Учить ориентироваться на листе бумаги, выполнять упражнения с двурочной деятельностью (одновременно двумя руками). Способствовать координации пальцев кистей рук, развитию крупной и мелкой моторики.</p>	1	1	
6	<p>Занятие №5</p> <p>Цель: учить выполнять новые упражнения самостоятельно, развивать координацию кистей рук. Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, мышление, память.</p>	1	1	
7	<p>Занятие №6</p> <p>Цель: продолжать учить детей выполнять самостоятельно нейроупражнения. Способствовать развитию координации движений тела. Продолжать учить детей выполнять упражнения одновременно двумя руками. Развивать внимание, мышление, зрительную память.</p>	1	1	
8	<p>Занятие №7</p> <p>Цель: продолжать учить детей выполнять самостоятельно нейроупражнения. Способствовать развитию координации движений тела. Продолжать учить детей выполнять упражнения одновременно двумя руками. Развивать внимание, мышление, зрительную память.</p>	1	1	

9	<p>Занятие №8</p> <p>Цель: продолжать учить детей выполнять самостоятельно нейроупражнения. Способствовать развитию координации движений тела Продолжать учить детей выполнять упражнения одновременно двумя руками. Развивать внимание, мышление, зрительную память.</p>	1	1	
10	<p>Занятие №9</p> <p>Цель: продолжать учить детей выполнять самостоятельно нейроупражнения. Способствовать развитию координации движений тела. Учить детей находить ошибки, исправлять их. Развивать внимание, мышление, память.</p>	1	1	
11	<p>Занятие №10</p> <p>Цель: продолжать учить детей выполнять самостоятельно нейроупражнения. Способствовать развитию координации движений тела. Учить детей находить ошибки, исправлять их. Развивать внимание, мышление, память.</p>	1	1	
12	<p>Занятие №11</p> <p>Цель: продолжать учить выполнять упражнения с мячами су-джок, выполнять самостоятельно нейроупражнения. Способствовать развитию внимания. Мышления, памяти, координации движений тела.</p>	1	1	
13	<p>Занятие №12</p> <p>Цель: продолжать учить выполнять упражнения с мячами су-джок, выполнять самостоятельно нейроупражнения.</p>	1	1	

	Способствовать развитию внимания. Мышления, памяти, координации движений тела.			
14	<p>Занятие №13</p> <p>Цель: учить детей выполнять упражнения, направленные на координацию кистей рук, развивать координацию пальцев кистей рук. Учить ориентироваться на листе бумаги, выполнять упражнения с двурочной деятельностью (одновременно двумя руками). Учить выполнять упражнения с мячом по показу, рассчитывать силу подбрасывания мяча. Учить писать одновременно двумя руками. Способствовать координации пальцев кистей рук, развитию крупной и мелкой моторики.</p>	1	1	
15	<p>Занятие №14</p> <p>Цель: учить детей выполнять упражнения, направленные на координацию кистей рук, развивать координацию пальцев кистей рук. Учить ориентироваться на листе бумаги, выполнять упражнения с двурочной деятельностью (одновременно двумя руками). Учить выполнять упражнения с мячом по показу, рассчитывать силу подбрасывания мяча. Учить писать одновременно двумя руками. Способствовать координации пальцев кистей рук, развитию крупной и мелкой моторики.</p>	1	1	
16	<p>Занятие №15</p> <p>Цель: учить детей выполнять упражнения, направленные на координацию кистей рук, развивать координацию пальцев кистей рук. Учить ориентироваться на листе</p>	1	1	

	бумаги, выполнять упражнения с двурочной деятельностью (одновременно двумя руками). Способствовать координации пальцев кистей рук, развитию крупной и мелкой моторики.			
17	<p>Занятие №16</p> <p>Цель: учить детей выполнять упражнения, направленные на координацию кистей рук, развивать координацию пальцев кистей рук. Учить ориентироваться на листе бумаги, выполнять упражнения с двурочной деятельностью (одновременно двумя руками). Способствовать координации пальцев кистей рук, развитию крупной и мелкой моторики.</p>	1	1	
18	<p>Занятие №17</p> <p>Цель: учить детей выполнять упражнения, направленные на координацию кистей рук, развивать координацию пальцев кистей рук. Учить ориентироваться на листе бумаги, выполнять упражнения с двурочной деятельностью (одновременно двумя руками). Способствовать координации пальцев кистей рук, развитию крупной и мелкой моторики.</p>	1	1	
19	<p>Занятие №18</p> <p>Цель: учить детей выполнять упражнения, направленные на координацию кистей рук, развивать координацию пальцев кистей рук. Учить ориентироваться на листе бумаги, выполнять упражнения с двурочной деятельностью</p>	1	1	

	(одновременно двумя руками). Способствовать координации пальцев кистей рук, развитию крупной и мелкой моторики.			
20	<p>Занятие №19</p> <p>Цель: учить детей определять на слух знакомые детские песни. Учить равномерно распределять свое дыхание, восстанавливать его. Продолжать учить выполнять самостоятельно задания в нейропрописях.</p>	1	1	
21	<p>Занятие №20</p> <p>Цель: учить детей определять на слух знакомые детские песни. Учить равномерно распределять свое дыхание, восстанавливать его. Продолжать учить выполнять самостоятельно задания в нейропрописях.</p>	1	1	
22	<p>Занятие №21</p> <p>Цель: учить детей определять на слух знакомые звуки. Учить равномерно распределять свое дыхание, восстанавливать его. Продолжать учить выполнять самостоятельно задания в нейропрописях.</p>	1	1	
23	<p>Занятие №22</p> <p>Цель: учить детей определять на слух знакомые звуки. Учить равномерно распределять свое дыхание, восстанавливать его. Продолжать учить выполнять самостоятельно задания в нейропрописях.</p>	1	1	
24	<p>Занятие №23</p> <p>Цель: продолжать учить выполнять упражнения с мячами су-джок, выполнять самостоятельно нейроупражнения. Способствовать развитию внимания. Мышления,</p>	1	1	

	памяти, координации движений тела.			
25	<p>Занятие №24</p> <p>Цель: учить детей выполнять упражнения, направленные на координацию кистей рук, развивать координацию пальцев кистей рук. Учить ориентироваться на листе бумаги, выполнять упражнения с двурочной деятельностью (одновременно двумя руками). Способствовать координации пальцев кистей рук, развитию крупной и мелкой моторики.</p>	1	1	
26	<p>Занятие №25</p> <p>Цель: учить детей выполнять упражнения, направленные на координацию кистей рук, развивать координацию пальцев кистей рук. Учить ориентироваться на листе бумаги, выполнять упражнения с двурочной деятельностью (одновременно двумя руками). Способствовать координации пальцев кистей рук, развитию крупной и мелкой моторики.</p>	1	1	
27	<p>Занятие №26</p> <p>Цель: продолжать учить детей выполнять самостоятельно нейроупражнения. Способствовать развитию координации движений тела. Учить детей находить ошибки, исправлять их. Развивать внимание, мышление, память.</p>	1	1	
28	<p>Занятие №27</p> <p>Цель: продолжать учить детей выполнять самостоятельно нейроупражнения. Способствовать развитию координации движений тела. Учить детей находить</p>	1	1	

	ошибки, исправлять их. Развивать внимание, мышление, память.			
29	Занятие №28  Цель: продолжать учить детей находить отличия между 2 картинками, находить парные картинки за определенное время. Развивать внимание, мышление, память.	1	1	
30	Занятие №29  Цель: продолжать учить детей находить отличия между 2 картинками, находить парные картинки за определенное время. Развивать внимание, мышление, память.	1	1	
31	Занятие №30  Цель: закрепить умение детей выполнять упражнения, направленные на координацию кистей рук, развивать координацию пальцев кистей рук. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, выполнять упражнения с двурочной деятельностью (одновременно двумя руками). Закрепить умение выполнять упражнения с мячом по показу, рассчитывать силу подбрасывания мяча. Закрепить умение писать одновременно двумя руками. Способствовать координации пальцев кистей рук, развитию крупной и мелкой моторики.	1	1	
32	Занятие №31  Цель: закрепить умение детей выполнять упражнения, направленные на координацию кистей рук, развивать координацию пальцев кистей рук. Продолжать учить	1	1	

	<p>ориентироваться на листе бумаги, выполнять упражнения с двурочной деятельностью (одновременно двумя руками). Закрепить умение выполнять упражнения с мячом по показу, рассчитывать силу подбрасывания мяча. Закрепить умение писать одновременно двумя руками. Способствовать координации пальцев кистей рук, развитию крупной и мелкой моторики.</p>			
33	<p>Занятие №32</p> <p>Цель: закрепить умение выполнять нейропсихологические упражнения самостоятельно, выполнять упражнения с двурочной деятельностью. Развивать внимание, мышление, память.</p>	1	1	
34	<p>Занятие №33</p> <p>Цель: закрепить умение выполнять нейропсихологические упражнения самостоятельно, выполнять упражнения с двурочной деятельностью. Развивать внимание, мышление, память.</p>	1	1	
35	<p>Занятие №34</p> <p>Цель: закрепить умение выполнять нейроупражнения в различном темпе; закрепить умение быстро решать задания на логику.</p>	1	1	
36	<p>Заключительное занятие/диагностика</p>	1	1	<p>Результаты заключительной нейродиагностики, Наблюдение.</p>
	Итого:	36 часов		

## 2. Содержательный раздел программы

Содержание учебного плана:

### **Диагностическая работа**

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики по двум направлениям:

- психомоторное развитие,
- познавательные процессы (внимание, память, восприятие, мышление).

Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

Применяемые диагностические методики:

№	Название методики	автор	направленность	возраст детей
1	Шкала метрическая Озерецкого	Н. И. Озерецкий	Оценка психомоторного развития ребенка	6-7 лет
2	Опосредованное запоминание	А.Н. Леонтьев	Опосредованная память	
3	Переплетенные линии	Т.В.Чередникова	Устойчивость внимания	
4	Исключение четвертого	М.М. Семаго	Обобщение	
5	Классификация	Гольдштейн-Сахаров	Классификация	
6	Аналогии	М.М. Семаго	анализ	
7	Тест «Нахождение недостающих деталей»	Т.Д.Марцинковская	Образное мышление	

Развивающая работа:

Развивающая работа с детьми направлена на развитие двигательной координации, памяти, внимания, мышления, пространственных представлений и, как результата, повышение уровня интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий). Это достигается благодаря систематическому выполнению упражнений и заданий:

1. Упражнения, стимулирующие оптимизацию функционального статуса глубинных образований мозга, поднимающие тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).

2. Упражнения, улучшающие возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).

3. Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук).

4. Задания, направленные на анализирование и синтезирование полученной информации, обучающие логически мыслить, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

5. Задания на формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (работа двумя руками одновременно).

Структура занятия: (продолжительность 30 минут)

Вводная часть:

дыхательные упражнения, упражнения на развитие мимики лица, самомассаж, упражнения на развитие и укрепление кистей рук (5 минут)

Основная часть: (20 минут)

Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, переключения внимания; упражнения на оптимизацию тонуса тела; растяжки; упражнения на развитие слухового и зрительного гнозиса; упражнения на развитие памяти, внимания, мышления; упражнения на развитие пространственных представлений, освоение телесного пространства; упражнения на развитие пространственных представлений, освоение внешнего пространства; когнитивные игры; психомоторные игры и упражнения; работа в тетрадах (выполнение заданий на логику, мышление, память, внимание, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и т.д.).

Заключительная часть: релаксация, коммуникативные игры. (5 минут)

### **3. Комплекс организационно – педагогических условий**

#### **Виды, формы, методы работы**

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную;
- продуктивную;
- двигательную;
- коммуникативную;
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы работы:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры.

#### **Формы работы с детьми:**

- игра;
- ситуативный разговор;
- беседа;
- рассказ;
- интегративная деятельность;
- проблемная ситуация.

#### **Методы работы с детьми:**

Словесный – объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ.

Практический – упражнения, игры.

Наглядный – демонстрационный и раздаточный материал.

Поисковый – создание проблемных ситуаций.

#### **Оборудование и материалы :**

- Нейрокарточки «Работаем двумя руками»;
- Белозерова Е. «Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем»;
- Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. «Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга»;
- Корепанова С. «Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем»;
- Сунцова А. «Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными»;
- Троицкая Ж. «Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками»;
- карандаши (простые, цветные);
- игрушки для дыхательных упражнений;
- мячики, кубики
- набор мячей су-джок

#### **Перечень игр и упражнений**

**Кинезиологические упражнения** (упражнения основаны на переходе из одной позиции в другую)

«Кулачки – ладошки», «Кулачки – ладошки в воздухе», «Ходилки», «Колечко», «Кулак – кольцо», «Кастрюлька – крышечка», «Лайк – кольцо», «Зайчик – кольцо», «Лесенка», «Два пальца», «Яблочко и червячок», «Блинчики», «Домик», «Лезгинка», «Капли», «Фонарики», «Кулак—ребро—ладонь», «Дом – ёжик –

замок», «Гусь-курица-петух», «Солнышко – заборчик – камешки», «Ухо – нос – хлопок», «Заяц – коза – вилка», «Флажок-рыбка-лодочка», «Ленивые восьмерки», «Горизонтальная восьмерка», «Горизонтальная восьмерка» с выдвинутым языком, «Цепочка», «Змейка», «Орехи», «Щелчки», «Пальцы – лучики».

### **Коррекционные движения тела**

«Силач», «Весы», «Велосипед», «Зоопарк», «Парусник», «Насос и надувная кукла», «Потянулись — сломались», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Ухо—нос», «Ножницы», «Колено – локоть», «Перекрестная ходьба», «Ёжик», «Прыжки на месте», «Парад», «Прыжки с поворотом и без него», «Мельница», «Робот», «У тети Авдотьи четыре сына», «Зеркало», «Рисуем ногами», «Яйцо», «Глаза и язык», «Симметричные рисунки», «Хлопки», «Узнай и нарисуй», «Послушные пальчики», «Клад», «Снеговик», «Рожицы», «Слушай, выполняй», «Послушные руки», «Крестик», «Равновесие», «Цыганочка», Упражнения с мячиками, Упражнения с кубиками, Упражнения с карандашами.

### **Самомассаж**

«Растирание ладоней», «Браслетик», «Снятие перчатки», «Догонялки», «Конкурс причесок», «Мытье головы», «Обезьяна расчесывается», «Согревание ушек», «С днем рождения», «Возьмем силы от земли», «Чебурашка», «Слоник», «Наушники», «Насос», «Козелок», «Растираем ушки», «Глазки отдыхают», «Веселые носики», «Покусывание и почесывание», «Рыбки», «Расслабленное лицо», «Лепим красивое лицо», «Поглаживание лица и головы», «Гибкая шея», «Свободные плечи», «Сова», «Теплые ручки», «Массируем ручки».

### **Гимнастика для глаз:**

«Закроем глазки», «Ворота», «Моргание», «Погреем глазки», «Часы», «Удивись - прищурься», «Вращаем глазками», «Проворные глазки», «Взгляд влево вверх», «Повороты глаз», «Волшебная палочка», «Забор», «Близко –далеко», «Следи за карандашом», «Проследи путь», «Следи глазами», «Нарисуй ромбик», «Сближение - 1», «Сближение - 2», «Проследи путь» с языком, «В разные стороны», «Следи за восьмеркой», «Глаза смотрят, язык прячется», «Круг», «Нарисуй крест», «Нарисуй восьмерку - 1», «Нарисуй восьмерку - 2», «Нарисуй восьмерку - 3», «Стрелочник», «Следи за контуром», «Глаз – путешественник», «Глазки по кругу», «Навигатор», «Слоник», «Буратино», «Квадрат».

### **Дыхательные упражнения:**

«Качели», «Дышим носом», «Воздушный шарик», «Свеча», «Именинный пирог», «Ароматный цветок», «Одна ноздря», «Один к двум», «Дышим под счет», «Пожмём плечами», «Слушай хлопки и дыши», «Слушай слова и дыши», «Подними, держи, дыши», «Вверх-вниз», «Дуга», «Задержи дыхание», «Лайк вверх - вниз», «Ладонь вверх - вниз», «Нижний полукруг», «Насос», «Руки вверх», «Руки к груди».

## Список литературы

1. Белозерова Е. Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
2. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.
3. Захарова Р.А., Чупахуа И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.
4. Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга. - Симферополь, 2013.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.
6. Корепанова С. Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
7. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.
8. Сунцова А. Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
9. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.
10. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.