

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Рябинка – центр развития ребенка» г. Омутнинска Кировской области

Принята
на педагогическом совете
МКДОУ д/с «Рябинка – ЦРР»
г. Омутнинска
протокол от 30.08.2024 г. № 1

Утверждена
приказом от 30.08.2024 № 47
Заведующий МКДОУ д/с
«Рябинка – ЦРР» г. Омутнинска
/Т.Н. Русинова/



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Читай-ка»
для детей 5 - 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Толбаева Ольга Александровна, учитель-логопед

Омутнинск, 2024

Пояснительная записка

Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения, а также период подготовки к новому этапу в жизни - школьному обучению. Самооценка старшего дошкольника достаточно адекватна, ребенок более объективно оценивает результат деятельности. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу», он становится в позицию исследователя. Старший дошкольник начинает сам анализировать, сопоставлять и делать выводы. Формируется логическое мышление. Именно поэтому в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы по развитию мыслительных операций. Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития, происходят прогрессивные изменения во всех сферах деятельности. Учет этих особенностей позволяет наиболее эффективно построить работу с детьми по данной программе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного санитарного врача № 28 от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г № 629).
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678 (В редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р)
- Устав, Лицензия на образовательную деятельность, нормативные документы и локальные акты МКДОУ детский сад «Рябинка - ЦРР» г.Омутнинска;

Программа составлена с целью осуществления преемственности обучения грамоте дошкольников и обучению чтению в 1 классе, основана на учебным пособиях «Как хорошо уметь читать!» Д.Г. Шумаевой, «Букварь» Н.С. Жуковой.

Данная программа является **актуальной**, поскольку основана на анализе родительского спроса на услуги дополнительного образования в области предшкольной подготовки и направлена на создание комфортных условий для интеллектуального и личностного развития ребенка дошкольного возраста, успешного вступления его в новую социальную роль – роль ученика.

Новизна программы заключается в том, что овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является

частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Педагогическая целесообразность состоит во взаимосвязи процессов интеллектуального и творческого развития, обучения и воспитания. Образовательный процесс кружка «Читай-ка» включает в себя виды деятельности, необходимые для полноценного развития ребенка данного возраста. К ним относятся: игровая, познавательно-исследовательская деятельность, развивающие упражнения, которые дополняют и расширяют знания обучающихся при помощи игровых приемов с опорой на наглядно-предметное мышление.

Отличительная особенность программы в том, что она не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственной произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности: готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Данная программа направлена на развитие и коррекцию умений говорения и слушания, обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя речи, а также формирования системы в области грамматики.

Примерный учебно-тематический план программы предполагает изменение модулей, количества часов по разделам программы и общего количества часов в зависимости от физических возможностей обучающихся и кадрового состава.

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие. Занятия строятся по дидактическим принципам: от простого к сложному, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному. Учебный процесс может быть ускорен или замедлен по отдельным его направлениям.

Адресат программы – обучающиеся детского сада 5-7 лет. Программа не предполагает предварительной подготовки, отбора собеседования или других вступительных испытаний. Учебный процесс построен с учетом возрастных психологических особенностей детей.

Уровень программы: базовый

Сроки реализации и режим занятий – программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения (5-6 лет) - 1 занятие в неделю, длительность – 25 минут, 36 ак. часов в год.

2 год обучения (6-7 лет) - 1 занятие в неделю, длительность – 30 минут, 36 ак. часов в год.

Объём реализации программы – 72 ак. часа.

Форма обучения – очная.

Форма организации – групповая, 8-16 человек.

Цель программы: развитие грамматического строя речи, формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению

Для реализации поставленной цели необходимо решить ряд **задач**.

Цель первого года обучения: развитие навыка звуко-буквенного анализа слова, знакомство с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).

Задачи первого года обучения

Обучающие:

1. Познакомить детей со звучащим словом, многообразием слов;
2. Помочь приобрести навык звукового анализа слова;
3. Научить быстро ориентироваться в мире звуков гласных и согласных, правильное произношение;
4. Научить способу интонационного выделения звука в слове (подчеркнутое произнесение звука на фоне слитного проговаривания всего слова);
5. Научить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец).

Развивающие:

1. Развивать фонематический слух;
2. Развивать речь, путем расширения словарного запаса детей;
3. Развивать образную, ассоциативную памяти
4. Развивать коммуникативные качества;
5. Развивать моторику руки и «постановку» руки при штриховке для дальнейшего обучения письму.

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру поведения на занятии и в межличностном общении.

Цели второго года обучения: создание условий для осмысленного и осознанного чтения, формирование успешного овладения навыками чтения и письма.

Задачи второго года обучения

Обучающие

1. Знакомить детей с буквами алфавита
2. Формировать элементарные навыки чтения.

3. Формировать у детей представления о лингвистических понятиях: звук, слог, слово, предложение
4. Составлять слова из слогов; делить слова на слоги;
5. Формировать знания, умения и навыки, необходимые для обучения в школе

Развивающие

1. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
2. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца.
3. Формировать и закреплять правильное произношение звуков родного языка и умение соотносить их с буквенным изображением

Воспитательные

1. Формировать навыки культуры общения, вежливость, выдержку

Программа построена на следующих принципах:

- Принцип сознательности и активности. Предусматривает сознательное отношение к занятиям, развитие у воспитанников заинтересованности в овладении чтением.
- Принцип наглядности. Способствует развитию, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания.
- Принцип доступности. Постановка перед воспитанниками задач соответствует их уровню развития; постепенное усложнение материала.
- Принцип систематичности. Непрерывность процесса формирования навыков чтения. Чередование различных видов деятельности.
- На развитие фонематического и речевого слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза положительно влияет использование различных фонетических игр, задания по выделению звука из состава слова, определению его места, по составлению звуковых схем.
- Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания используются буквы, иллюстративный материал.
- Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует выкладывание слогов, слов, предложений с помощью кассы букв, применение слоговых таблиц, разнообразных способов чтения: чтение слогов с договариванием до целого слова, чтение по ступенькам, по волнам, по методике Е.В. Колесниковой с помощью рабочей тетради «От А до Я».
- Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует использование на занятиях пословиц, поговорок, загадок, стихов; задания игрового характера.
- Формированию мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, смены статических поз, проведения физкультминуток с речевым содержанием, упражнения для коррекции мелкой моторики.

Методы обучения

В процессе образовательной деятельности используются следующие методы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение, игра и др), наглядные (наблюдение, показ образца, способа действия, рассматривание картин) практические (упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий, сотворчество).

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску решений, выполнение творческих заданий.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, выполнение поручений, создание ситуации взаимопомощи.

Стимулирующие методы: награждение звездочками и поощрительными призами за успешное обучение.

Широко используются формы массовой работы: развивающие игры, экскурсии, выставки, конкурсы.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Формами представления результатов являются: итоговые занятия по пройденным темам, открытые занятия для родителей, индивидуальное тестирование, досуговые мероприятия.

Структура занятия

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Анализ звука (артикуляция, характеристика).
3. Выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком.
4. Составление схемы слова с изучаемым звуком.
5. Физкультминутка.
6. Анализ буквы.
7. Работа в тетрадях.
8. Чтение слогов и слов.
9. Различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

Учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Диагностика	1	-	1
2	Вводное занятие	1	0,5	0,5

3	Гласный звук А	1	0,5	0,5
4	Гласный звук У	1	0,5	0,5
5	Гласный звук О	1	0,5	0,5
6	Согласный звук МА(МЬ)	1	0,5	0,5
7	Согласный звук С(СЬ)	1	0,5	0,5
8	Звук Х, ХЬ	1	0,5	0,5
9	Звук «Ш»	1	0,5	0,5
10	Звук «Л, ЛЬ»	1	0,5	0,5
11	Гласные и согласные звуки	1	0,5	0,5
12	Звук «Ы»	1	0,5	0,5
13	Звуки «Н, НЬ»	1	0,5	0,5
14	Звук «Р, РЬ»,	1	0,5	0,5
15	Звук «К, КЬ»,	1	0,5	0,5
16	Звук «П, ПЬ»	1	0,5	0,5
17	Звук «Т, ТЬ»,	1	0,5	0,5
18	Звук «И»	1	0,5	0,5
19	Звук «З, ЗЬ»	1	0,5	0,5
20	Звук «В, ВЬ»	1	0,5	0,5
21	Звук «Ж», звук «Ш»	1	0,5	0,5
22	Звук «Б, БЬ»,	1	0,5	0,5
23	Звук «Г, ГЬ»	1	0,5	0,5
24	Звук «Д, ДЬ»	1	0,5	0,5
25	Звуки «И», «Й»	1	0,5	0,5
26	Мягкий знак, твердый знак	1	0,5	0,5
27	Разделительный Ъ, разделительный Ь	1	0,5	0,5
28	Буква Е, Ё, Ю, Я. Йотированные гласные	1	0,5	0,5
29	Буква Ц, звук «Ц»	1	0,5	0,5
30	Буква Ч, звук «Ч»	1	0,5	0,5
31	Звук «Щ». Буква Щ	1	0,5	0,5
32	Звук «Ф», буква Ф	1	0,5	0,5
33	Звук Э, буква Э	1	0,5	0,5
34	Алфавит	1	0,5	0,5
35	Закрепление пройденного	1	0,5	0,5
36	Диагностика	1	0,5	0,5
	ИТОГО	36	17,5	18,5

Содержание программы
(1 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Содержание	форма занятия	формы контроля
1	Диагностика	Изучение способностей обучающихся		

2	Вводное занятие	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале речевых звуков. Различать понятие звук и слово	Игровое фронтальное	Самостоятельная работа
3	Гласный звук А	Познакомить детей с гласным звуком «а», буквой А. Ввести в словарь детей понятия «звук», «гласный звук». Учить определять место звука в словах. Делить слова на слоги, условно обозначать звук. Развивать фонематический и речевой слух. Обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности. Воспитывать интерес к азбуке, усвоению букв.	Игровое, фронтальное	Самостоятельная работа
4	Гласный звук У	Познакомить детей с гласным звуком «у», буквой У. Учить определять место звука в словах. Показать артикуляцию звука. Определять количество слогов в словах. Учить читать слоги. Развивать устную речь детей. Воспитывать интерес к загадкам.	Игровое, фронтальное	наблюдение
5	Гласный звук О	Познакомить детей с гласным звуком «о», буквой О. Формировать умение определять на слух место звука в словах, делить слова на слоги. Развивать фонематический слух, формировать умение слышать в словах звук «о». Активизировать в словаре детей прилагательные. Воспитывать желание активно участвовать в играх.	Игровое фронтальное	Наблюдение
6	Согласный звук МА(Мь))	Познакомить детей с согласным звуком «м, мь», буквой М. Учить составлять из разрезной азбуки слоги и читать их. Ввести в словарь детей понятие «согласный». Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к чтению.	Игровое, фронтальное	Наблюдение
7	Согласный звук С(Сь)	Познакомить с согласным звуком «с, сь», буквой С. Формировать умение определять место звука в 3х позициях. Познакомить с ударным гласным звуком .Учить проводить з.а.с. Развивать внимание, память. Воспитывать	Игровое фронтальное	Наблюдение

		интерес к загадкам, к чтению.		
8	Звук Х, Хъ	Познакомить детей с согласным звуком «х, хъ», буквой Х. Продолжать учить определять место звука в словах, количество слогов. Учить проводить з.а.с. Учить составлять предложения. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к чтению.	Игровое, фронтальное	Наблюдение
9	Звук «ш»	Познакомить с согласным звуком «ш», буквой Ш. Продолжать обучать детей з.а.с. Учить из букв, слогов составлять слова. Развивать фонематический и речевой слух. Воспитывать чувство юмора. Учить сравнивать и различать звуки «с» и «ш».	Игровое фронтальное	Наблюдение
10	Звук «л, ль»,	Познакомить детей с согласным звуком «л, ль», буквой Л. Учить определять на слух место звука в словах. Учить проводить з.а.с. Формировать навык чтения слогов, слов. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать интерес к загадкам.	Игровое, фронтальное	Наблюдение
11	гласные и согласные звуки.	Обобщить знания об изученных гласных и согласных звуках. Формировать умение читать слоги. Учить составлять схемы предложения. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к коллективным играм.	Игровое фронтальное	Наблюдение
12	звук «ы»	Познакомить детей с гласным звуком «ы», буквой Ы, с артикуляцией звука «ы». Учить проводить з.а.с. Развивать фонематический слух. Упражнять детей в составлении и чтении слогов. Развивать умение сравнивать. Воспитывать интерес к чтению.	Игровое, фронтальное	Наблюдение
13	звуки «н, нь»	Познакомить с согласным звуком «н, нь», буквой Н. Учить определять место звука в трёх позициях, проводить з.а.с, читать слоги. Развивать фонематический слух и творческое воображение. Воспитывать у детей доброжелательные взаимоотношения между детьми.	Игровое фронтальное	Беседа

14	звук «р, рь»,	Познакомить детей со звуком «р, рь», буквой Р , с артикуляцией, характеристикой звука. Учить интонационно выделять звук р, проводить з.а.с. Учить составлять слоги и слова и читать их. Развивать фонематический речевой слух. Воспитывать интерес к совместным играм.	Игровое, фронтальное	Наблюдение
15	звук «к, кь»,	Познакомить со звуком «к, кь», буквой К, с артикуляцией звука. Учить проводить з.а.с. Учить детей говорить ясно, чётко, закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова. Развивать внимание. Воспитывать интерес к чтению слогов, коротких слов; к занимательным упражнениям.	Игровое фронтальное	Наблюдение
16	Звук «п, пь»	Познакомить детей со звуком «п, пь», буквой п. Продолжать учить определять место звука в словах. Развивать умение читать слоги, слова. Упражнять детей в составлении простых и сложных предложений, учить понимать причины связи между явлениями. Развивать речь детей. Воспитывать интерес к чтению.	Игровое, фронтальное	Наблюдение
17	звук «т, ть»,	Познакомить детей с согласным звуком «т, ть», буквой Т. Продолжать учить определять место звука в словах. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова. Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением, уточнить представления о временах года. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к чтению.	Игровое фронтальное	Наблюдение
18	звук «и»	Познакомить детей с гласным звуком «и», буквой И. Продолжать развивать умение определять место звука в словах, подбирать слова на заданный звук. Развивать навык чтения слогов, слов. Развивать умение определять количество слогов в словах. Воспитывать интерес к чтению.	Игровое, фронтальное	Наблюдение

19	звук «з, зь»,	Познакомить с согласным звуком «з, зь», буквой З. Учить определять место звука в словах, подбирать слова со звуком з. Учить проводить з.а.с. Развивать навык чтения слогов и слов с различной силой голоса. Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность. Воспитывать интерес к словесным играм.	Игровое фронтальное	Наблюдение
20	звук «в, вь»	Познакомить со звуком «в, вь», буквой В. Развивать умение называть слова с заданным звуком, навык чтения слогов с договариванием до целого слова. Развивать сообразительность, внимание. Воспитывать интерес к загадкам.	Игровое, фронтальное	Наблюдение
21	звук «ж», звук «ш»	Звуки «ж» и «ш», буква «Ш». Учить сопоставлять ж- ш. Продолжать учить проводить з.а.с. Развивать навык чтения слогов, слов. Развивать внимание, наблюдательность, фонематический слух. Воспитывать интерес к занимательным упражнениям, к чтению.	Игровое фронтальное	Наблюдение
22	звук «б, бь»,	Познакомить со звуком «б, бь», буквой Б. Развивать речевой аппарат. Учить читать слоги с договариванием до целого слова. Продолжать учить проводить з.а.с. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к чтению.	Игровое, фронтальное	Наблюдение
23	звук «г, гь»	Познакомить детей со звуком «г, гь», буквой Г. Закреплять умение определять место звука в словах, подбирать слова на заданный звук. Упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов, в умении составлять слова из слогов. Учить подбирать пары рифмующихся слов, развивать речевое чутье.	Игровое фронтальное	Наблюдение
24	звук «д, дь»	Познакомить детей со звуком «д, дь», буквой Д. Учить подбирать слова на заданный звук. Развивать навык чтения слогов с договариванием до целого слова. Учить проводить з.а.с. Развивать	Игровое, фронтальное	Наблюдение

		фонематический и речевой слух. Воспитывать интерес к занятию.		
25	Зв «И», «Й»	Познакомить детей со звуком «И». «й», буквой Й. Учить сопоставлять букву и её графический образ; проводить з.а.с; согласовывать числительные с существительными. Обогащать словарь детей. Воспитывать интерес к чтению. Учить сравнивать и различать звуки «и», «й». Учить проводить з.а.с. Обогащать лексику детей антонимами.	Игровое фронтал ьное	Наблюден ие
26	Мягкий знак, твёрдый знак	Дать понятие о ь (мягком знаке) и Ъ твёрдом знаке. Развивать навык чтения слов. Упражнять детей в составлении простых предложений; учить понимать причинные связи между явлениями. Воспитывать самостоятельность. Воспитывать интерес к чтению, к занимательным играм.	Игровое, фронтал ьное	Наблюден ие
27	Разделит ельный Ъ, разделит ельный Ъ	Дать понятие о разделительном ь (мягком знаке) и разделительном Ъ твёрдом знаке. Развивать навык чтения слов. Упражнять детей в составлении простых предложений; учить понимать причинные связи между явлениями. Воспитывать самостоятельность. Воспитывать интерес к чтению, к занимательным играм.	Игровое фронтал ьное	Наблюден ие
28	Буква Е, Ё, Ю, Я. Йотирова нные гласные	Познакомить с буквой Е, Ё, Ю, Я Учить сопоставлять букву и её графический образ; проводить з.а.с. Развивать навык чтения слогов, слов. Обогащать словарь детей. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к загадкам, к чтению.	Игровое, фронтал ьное	Наблюден ие
29	Буква Ц, звук «ц»	Познакомить с согласным звуком «ц», буквой Ц. Учить определять место звука в трёх позициях. Развивать навык чтения слогов, слов. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Воспитывать интерес к загадкам, занимательным упражнениям.	Игровое фронтал ьное	Наблюден ие

30	Буква Ч, звук «Ч»	Познакомить с согласным звуком «ч», буквой Ч. Учить определять место звука в трёх позициях. Развивать навык чтения слогов, слов. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Воспитывать интерес к загадкам, занимательным упражнениям.	Игровое, фронтальное	Наблюдение
31	Звук «Щ». Буква Щ	Познакомить со звуком «щ», буквой Щ. Учить проводить з.а.с. Формировать навык чтения слогов и слов по слоговой таблице. Формировать быструю реакцию на слово. Развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	Игровое фронтальное	Наблюдение
32	Звук «Ф», буква Ф	Познакомить с согласным звуком «ф, фь» , буквой Ф. Учить проводить з.а.с. Формировать навык чтения слогов, слов. Развивать фонематический и речевой слух. Воспитывать интерес к чтению.	Игровое, фронтальное	Наблюдение
33	Звук Э, буква Э	Познакомить детей с гласным звуком «э», буквой Э. Учить определять место звука в трёх позициях. Упражнять детей в чтении слов; учить описывать предмет. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к участию в совместных играх.	Игровое фронтальное	Наблюдение
34	Алфавит	знакомство с алфавитом. учить проводить звуковой анализ слов, познакомить детей с алфавитом, закрепить умение делить слова на слоги, определять место ударения в слове, продолжать знакомство с многозначностью слов. Развивать внимание, память, фонематический слух, мелкую моторику. Воспитывать умение отвечать на вопросы.	Игровое, фронтальное	Беседа
35	Закрепление пройденного	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению	Игровое фронтальное	Наблюдение

36	Диагностика	Проверить умения детей через игровые задания.	Игровое фронтальное	Наблюдение
----	-------------	---	---------------------	------------

Планируемые результаты

Дети умеют:

- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- уметь читать самостоятельно, осмысленно по слогам, целыми словами, предложениями;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Дети знают:

- понятия: «слово», «звук», «буква», «предложение»
- гласные и согласные звуки
- схематический звуковой разбор слова

Учебный план (2 год обучения)

Планирование занятий составлено на основе учебного пособия «Букварь» Жуковой Н. С.

№ п/п	Тема	Количество ак. часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	1	0,5	0,5
2.	Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о.	1	0,5	0,5
3.	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У	1		1
4.	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с.	1	0,5	0,5
5.	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	1	0	1
6.	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	1	0	1

7.	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.	1	0,5	0,5
8.	Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	1	0,5	0,5
9.	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	1	0,5	0,5
10.	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	0,5	0,5
11.	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	1	0,5	0,5
12.	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	0,5	0,5
13.	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	1	0,5	0,5
14.	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	1	0,5	0,5
15.	Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т.	1	0,5	0,5
16.	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И	1	0,5	0,5
17.	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п.	1	0,5	0,5
18.	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.	1	0,5	0,5
19.	Согласный звук Ій'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	1	0,5	0,5
20.	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	1	0,5	0,5
21.	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	0,5	0,5
22.	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	1	0,5	0,5

23.	Согласные звуки ЁІ, ЁІ'; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	0,5	0,5
24.	Согласный звук ЖІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1	0,5	0,5
25.	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	1	0,5	0,5
26.	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	1	0,5	0,5
27.	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	1	0,5	0,5
28.	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	1	0,5	0,5
29.	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.	1	0,5	0,5
30.	Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста.	1	0,5	0,5
31.	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	1	0,5	0,5
32.	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	1	0,5	0,5
33.	Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	1	0,5	0,5
34.	Согласный звук Іщ'І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	1	0,5	0,5
35.	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.	1	0,5	0,5
36.	Итоговое занятие.	1		1
	Всего	36 академических часов		

Содержание программы
(2 год обучения)

Тема 1. «Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика».

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная». Букварь. Правила общения с книгой. «Чудесный домик».

Практическая часть. Диагностика. Игра «Стучалочка». Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадах: «Найди буквы», «Сколько букв спряталось», «Зачеркни неправильную букву».

Тема 2. «Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о».

Теоретическая часть. Знакомство с буквами А, У, О: их графическое изображение. Звуки А, О, У – гласные.

Практическая часть. Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр. 4-6), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Хома-хомячок». Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.

Тема 3. «Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У».

Практическая часть. Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на букву...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»). Составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. Раскрашивание картинок на определенную букву.

Тема 4. «Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IsI, Is'I; буквы С, с».

Теоретическая часть. Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв М, С.

Практическая часть. Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 7-8). Штриховка и печатание букв.

Тема 5. «Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС».

Практическая часть. Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное (стр. 10-13). Составление слогов по разрезной азбуке. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Печатание букв и выкладывание слогов. Определение слогов в немой артикуляции педагога.

Тема 6. «Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах».

Практическая часть. Загадки про маму, выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Игра на нахождение определенного звука в слове «Хлопушки». Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ,

СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Физминутка «Яблоко». Работа с «Букварём» (стр. 14-16) и в тетрадях (печатание слогов).

Тема 7. «Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: *сам, сама*».

Теоретическая часть. Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение».

Практическая часть. Читаем слоги на доске двухбуквенные и трехбуквенные в составе слов: МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА. Физминутка «Быстрая речка». Выкладывание слов из разрезной азбуки. Составление предложений с заданным словом. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Работа с «Букварём» (стр. 17) и в тетрадях (печатание слогов). Выкладывание слов САМ, САМА.

Тема 8. «Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО».

Теоретическая часть. Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой тверды и мягкий звуки. Правильное произношение.

Практическая часть. Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря (стр. 18-19), работа в тетрадях (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.

Тема 9. «Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір'І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Практическая часть. Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из пластилина. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР. Чтение по букварю (стр. 20-21).

Тема 10. «Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук ІшІ – всегда твердый. Сравниваем звук С и Ш.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: СА-ША, МА-Ш, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ. Физминутка «Яблоко». Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Чтение букваря (стр. 22-23).

Тема 11. «Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного.

Практическая часть. Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Лепка из пластилина буквы Ы. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 24). Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.

Тема 12. «Согласные звуки ІлІ, Іл’І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравниваем звуки Л и Р.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 25-27). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 13. «Согласные звуки ІнІ, Ін’І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков ІнІ, Ін’І. Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения.

Практическая часть. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, Л, С, Ш, Х, М. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Выкладывание из счетных палочек буквы Н, штриховка в тетрадах. Печатание слогов: НА, НО, НУ. Физминутка «По дорожке». Составление из разрезной азбуки слов: НОС, СЫН, СЫР, СОР, СЫРО. Чтение букваря (стр. 28-30). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 14. «Согласные звуки ІкІ, Ік’І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ ІкІ, Ік’І. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

Практическая часть. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Физминутка. Чтение букваря (стр. 31-32). Определение ударного гласного в заданных словах.

Тема 15. «Согласные звуки ІтІ, Іт’І; буквы Т, т».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ ІтІ, Іт’І. Верное произношение.

Практическая часть. Загадки. Штриховка в тетрадах. Выкладывание букв из палочек. Физминутка. Чтение букваря (стр. 33). Работа со слоговыми кубиками.

Тема 16. «Гласный звук ИіІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция.

Практическая часть. Игры «Хлопушки», «Найди букву». Чтение на доске. Звуковой анализ и печатание слогов в тетрадах: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 34-36). Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком».

Тема 17. «Согласные звуки ІпІ, Іп’І; буквы П, п».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІпІ, Іп’І.

Практическая часть. Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма, Па-ша и др., а также печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Физминутка «Здравствуй». Чтение букваря (стр. 37-38).

Тема 18. «Согласные звуки ІзІ, Із’І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІзІ, Із’І. Сравниваем звуки и буквы С, З.

Практическая часть. Игра «Хлопушки» со звуком З. Игра «Прятки». Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадах. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 39-41). Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни».

Тема 19. «Согласный звук Ій’І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ій’І.

Практическая часть. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, БЙ, ИЙ. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадах. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 42-44).

Тема 20. «Согласные звуки ІгІ, Іг’І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІгІ, Іг’І. Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация».

Практическая часть. Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Игра «Хлопушки» (К, Г). Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Физминутка. Чтение по слоговым таблицам. Чтение букваря (стр. 45-46).

Тема 21. «Согласные звуки ІвІ, Ів’І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІвІ, Ів’І.

Практическая часть. Игра «Хлопушки» (на звук В). Чтение и составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА). Печатание слогов в тетради. Штриховка в тетради. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 47-50). Работа с «чудесным домиком».

Тема 22. «Согласные звуки ІдІ, Ід’І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Д. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІдІ, Ід’І. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ. Физминутка «К речке быстрой». Печатание слогов в тетрадях. Чтение букваря (стр. 51-52).

Тема 23. «Согласные звуки ІбІ, Іб’І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІбІ, Іб’І. Сравнение букв и звуков Б-П.

Практическая часть. Игры «Хлопушка», «Найди букву». Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Работа с «чудесным домиком»: найди слоги БА, ПА, БУ, ПУ, БИ, ПИ. Физминутка «Буратино». Печатание слов в тетрадях: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ. Чтение букваря (стр. 53-57).

Тема 24. «Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук ІжІ – всегда твёрдый. Сопоставление звуков и букв Ж, З, Ш. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ.

Практическая часть. Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Игра «Найди букву». Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Физминутка «Хома-хомячок». Чтение букваря (стр. 58-60).

Тема 25. «Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Е. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Штриховка в тетрадях. Физминутка «По дорожке». Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 61-63).

Тема 26. «Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ъ.

Практическая часть. Игра «Прятки». Выкладывание букв из пластилина. Чтение слогов с доски. Составление слов Ел-Ель, Угол-Уголь из разрезной азбуки. Физминутка. Чтение букваря (стр. 64-67). Печатание в тетради.

Тема 27. «Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Штриховка в тетрадях. Игра «Найди букву». Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря (стр. 68-71). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 28. «Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ю. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ, их звуковой анализ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 72-73).

Тема 29. «Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ё. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной. Сравнение букв Е, Ё.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Выкладывание букв из палочек и пластилина. Печатание слогов в тетрадях, их звуковой анализ. Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» из букваря (стр. 74-79). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 30. «Мягкий согласный звук Ч'И; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ Ч'И – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Ш, С, Ть.

Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» из букваря (стр. 80-83). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 31. «Гласный звук ИэИ; буквы Э, э».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ИэИ.

Практическая часть. Загадки. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой и слоговыми таблицами. Физминутка. Чтение букваря (стр. 84).

Тема 32. «Согласный звук ИцИ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ИцИ. Сравнение букв и звуков Ц, Ч, С.

Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч, С. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Физминутка. Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце» из букваря (стр. 85-87).

Тема 33. «Согласные звуки ІфІ, Іф’І; буквы Ф, ф. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІфІ.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Печатание слогов в тетрадах. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела» из букваря (стр. 88-89). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 34. «Согласный звук Іщ’І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ щ’І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Печатание слогов и слов в тетрадах. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка» из букваря (стр. 90-92). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 35. «Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ъ. Понятие «алфавит». Сравнение букв Ъ, ъ. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Работа с «чудесными домиком». Чтение текстов из букваря (стр. 93-95).

Тема 36. «Итоговое занятие».

Практическая часть. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.

Планируемые результаты

К концу обучения ребёнок:

- достаточно отчетливо и ясно произносит слова;
- правильно произносит звуки и соотносит их с буквами;
- выделяет из слов звуки, находит слова с определенным звуком, определяет место звука в слове;
- соблюдает орфоэпические нормы произношения;
- владеет понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читает слоги и трёхбуквенные слова, плавно читает по слогам;
- правильно согласовывает слова в предложении;
- понимает смысл прочитанного;
- составляет предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивает предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентируется на странице книги;
- правильно использует предлоги.

Условия реализации программы

1. Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования, который оснащен следующим оборудованием:

- Интерактивная панель
- Наборное полотно.
- Печатные буквы большого формата.
- Разрезные азбуки.
- Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты).
- Наборы карточек-лото по различным темам.
- Дидактические игры.
- Карточки с текстом для чтения.
- Слоговые таблицы для составления слов.
- Предметные и сюжетные картинки.
- Репродукции картин.
- Игрушки, муляжи и пр. наглядность.
- Рабочие тетради Е.В. Колесниковой «От А до Я».

2. Кадровое обеспечение

Программу реализует 1 учитель-логопед.

Формы аттестации

Для определения результативности занятий по данной программе используется педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка, отражающая уровень развития каждого воспитанника (проводится в сентябре и в мае). Диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью ребенка на занятии, каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале:

1 балл – низкий уровень

2 балла – средний уровень

3 балла – высокий уровень

Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка 5 - 6 лет)

№ п/п	Показатели	Ф.И. ребенка	
		начало года	конец года
1	Понимает и использует термины "звук" "буква"		
2	Определяет место звука в слове в начале, в середине, в конце		

3	Различает гласные, согласные звуки		
4	Различает твердые, мягкие согласные, звонкие и глухие		
5	Определяет ударный слог, ударную гласную		
6	Проводит звуковой анализ слов		
7	Пользуется терминами звук, слог, слово, предложение		
Итого:	Среднее значение по ориентирам		

**Педагогическая диагностика
(индивидуальное развитие ребенка 6-7 лет)**

№ п/п	Показатели:	Ф.И. ребенка	
		начало года	конец года
1	Знает буквы русского алфавита		
2	Пишет печатные буквы русского алфавита в клетке		
3	Понимает и использует термины "звук" "буква"		
4	Пользуется графическим обозначением звуков		
5	Умеет записывать слова условными обозначениями, буквами		
6	Соотносит звук и буква		
7	Читает слоги		
8	Составляет предлож-я из двух, трех слов		
9	Читает слова		
10	Читает предложения		
11	Читает небольшие стихотворные тексты		
Итого:	Среднее значение по ориентирам		

Список рекомендуемой литературы

Для педагогов

1. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. (эл.вариант)
2. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: ИЦ «Мозаика – Синтез», 2012. (эл.вариант)
3. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016.
4. Крупенчук О. И. «Учим буквы». Рабочая тетрадь. – СПб.: ИД «Литера», 2018.
5. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
6. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
7. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. 5-7 лет: демонстрационный материал / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
8. Колесникова Е. В. Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
9. Колесникова Е. В. Ну-ка, буква, отзовись!: рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
10. Маханева М. Д., Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» (игры, физминутки) – М.: ТЦ Сфера, 2010
11. Маханева М. Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л. В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2010.
12. Селиверстова В.И. Речевые игры с детьми. Москва, 2017. (эл.вариант)
13. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – М., 2010.

Для родителей

1. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.
2. Колесникова Е. В. Я уже читаю: Сборник литературных произведений / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
3. Новоторцева Н. В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – СПб: КАРО, 2005.